

## ACREDITARE ERASMUS+/ ANUL IV

Contract de finanțare: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000204593

**Beneficiar/lider consorțiu:** Casa Corpului Didactic CsutakVilmos Covasna

**Membrii de Consortiu :** Sc. Gimn. Horn David- Comandau, Sc.Gimn. Bibo Jozsef-Brates, Sc. Gimn. Apor Istvan- Sanzieni, Sc.Gimn. Darko Jenó-Dalnic, Sc.Gimn. Benko Jozsef- Bradut, Clubul Sportiv Scolar Sfântu Gheorghe,

**Denumirea activității:** Diseminare exemple de bune practici însușite în cadrul proiectului Erasmus+: „Soft skills for strong Teachers”, desfășurat în perioada 5-13 octombrie în Palma de Mallorca, Spania.

**Tipul activității:** Activitate de diseminare în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de limba și literatura română din zona Sf. Gheorghe

**Grup țintă:** Profesori de limba și literatura română.

**Data :** 26.11.2024

**Locația:** Liceul Teologic Reformat, Sf. Gheorghe

**Formator(i):** Rusznák Gabriella

**Nr. participanți :** 56

### Descrierea scurtă a activităților, metodelor prezentate :

Cursul „Soft Skills for Strong Teachers” a fost conceput pentru a ajuta cadrele didactice prezente să aprofundeze înțelegerea abilităților soft și să le ofere cele mai bune instrumente care să le ajute să transforme teoriile predominante în experiențe practice în fiecare aspect al activității didactice.

În cadrul diseminării s-a discutat despre câteva aspecte importante din cadrul programului de formare, despre temele abordate: importanța competențelor soft în viața personală și profesională; definiția competențelor soft și distincția lor față de abilitățile tehnice sau hard; relevanța competențelor soft în diverse aspecte ale vieții, inclusiv carieră, relații și dezvoltare personală; discuții despre cum competențele soft pot îmbunătăți abilitățile de comunicare, lucrul în echipă și rezolvarea problemelor; componentele unei prezentări eficiente, inclusiv conținutul, structura și modul de livrare; importanța ascultării active în comunicarea eficientă; leadership și lucru în echipă; crearea unui mediu de lucru pozitiv pentru a stimula motivația; explorarea avantajelor lucrului în echipă prin exerciții de team-building pentru a spori colaborarea și coeziunea, strategii pentru comunicare eficientă și rezolvarea conflictelor în cadrul echipelor; introducere în abordări sistematice de rezolvare a problemelor, precum tehnica interogativă a celor „cinci de ce” care are ca scop principal de a determina cauza principală a unei probleme prin repetarea întrebării „de ce?”, analiza SWOT și brainstormingul; înțelegerea impactului stresului asupra sănătății fizice și mentale, identificarea declanșatorilor personali de stres și a mecanismelor de adaptare, tehnici de gestionare a stresului, inclusiv mindfulness, gestionarea timpului și exerciții de relaxare; tehnici pentru gestionarea eficientă a timpului, priorizare și productivitate (matricea Eisenhower).

Aceste teme pot fi integrate în activitățile de limba și literatura română în moduri creative și educative. De exemplu, în privința tehnicilor de rezolvare a problemelor (analiza SWOT, brainstormingul), gestionarea stresului, elevii pot analiza situațiile conflictuale din opere literare prin tehnici moderne de rezolvare a problemelor. De exemplu, în cadrul unui atelier, se poate face o analiză SWOT asupra deciziilor luate de un personaj sau brainstorming asupra soluțiilor alternative. Totodată, pot discuta despre impactul stresului asupra deciziilor unui personaj, identificând metode prin care acesta ar fi putut gestiona mai bine situațiile.

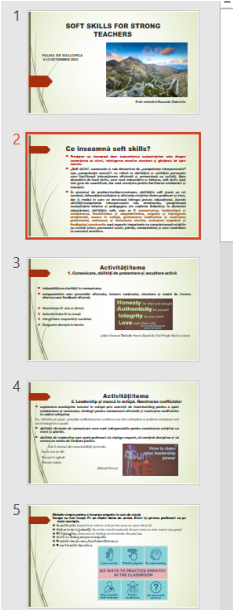
Un alt exemplu poate fi analiza unui personaj literar (ex. Ion din romanul „Ion” de Liviu Rebreanu sau Ștefan Gheorghidiu din „Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război”) din perspectiva leadershipului, abilităților de comunicare sau a capacității de gestionare a conflictelor.

**Numărul elevilor care au beneficiat și numărul elevilor care vor beneficia de rezultatele metodelor învățate la acest curs: aproximativ 500**

**Feedbackul participanților :**


Feedbackul participanților a fost unul pozitiv, toți participanții fiind de acord că aceste activități pot transforma orele de limba și literatura română într-un spațiu dinamic de învățare, care leagă competențele literare de cele practice, contribuind la motivarea elevilor.

**Poze, linkuri (web, facebook), prezentări PPT:**



## Ce înseamnă soft skills?

- **Predarea nu înseamnă doar transmiterea cunoștințelor: este despre conectarea cu elevii, înțelegerea nevoilor acestora și ghidarea lor spre succes.**
- „Soft skills”, cunoscute și sub denumirea de „competențe interpersonale” sau „competențe sociale”, se referă la abilitățile și calitățile personale care facilitează interacțiunea eficientă și armonioasă cu ceilalți. Spre deosebire de hard skills, care sunt măsurabile și tehnice, soft skills sunt mai greu de cuantificat, dar sunt esențiale pentru facilitarea colaborării și inovației.
- În procesul de predare-învățare-evaluare, abilitățile soft joacă un rol esențial, influențând calitatea și eficiența relațiilor dintre profesori și elevi, dar și modul în care se derulează întregul proces educațional. Aceste abilități/competențe interpersonale sau emoționale, completează cunoștințele tehnice și pedagogice ale cadrelor didactice. În domeniul educațional, abilitățile soft, cum ar fi **comunicarea, leadershipul și colaborarea, flexibilitatea și adaptabilitatea, empatia și înțelegerea emoțională, munca în echipă, gestionarea conflictelor și rezolvarea problemelor, motivarea și stimularea elevilor, evaluarea empatică și feedbackul constructiv** sunt aspecte importante ce caracterizează relațiile cu ceilalți (elevi, personalul școlii, părinți, comunitatea) și care contribuie la succesul acestora.



- Matricea Eisenhower (Cum să fii mai productiv?), este un instrument de **prioritizare** care ajută în organizarea sarcinilor în funcție de urgență și importanță. Aceasta indică acțiuni specifice de luat, în funcție de locul în care se încadrează o sarcină în cele patru cadrane ale matricei priorităților:

- ❖ **Urgent și important (sarcini pe care le vei face imediat).**
- ❖ **Important, dar nu urgent (sarcini pe care le vei programa pentru mai târziu).**
- ❖ **Urgent, dar nu important (sarcini pe care le vei delega altcuiva).**
- ❖ **Nici urgent, nici important (sarcini pe care le vei elimina).**

Partea grozavă a acestei matrice este că poate fi utilizată atât pentru planuri generale de productivitate („Cum ar trebui să îmi petrec timpul în fiecare săptămână?”), cât și pentru planuri mai mici, zilnice („Ce ar trebui să fac astăzi?”).

**„Ceea ce este important este rareori urgent, iar ceea ce este urgent este rareori important.”**

(Dwight Eisenhower)

	URGENT	NOT URGENT
IMPORTANT	<b>DO</b> Do it now. Write article for today.	<b>DECIDE</b> Schedule a time to do it. Exercising. Calling family and friends. Researching articles. Long-term biz strategy.
NOT IMPORTANT	<b>DELEGATE</b> Who can do it for you? Scheduling interviews. Booking flights. Approving comments. Answering certain emails. Sharing articles.	<b>DELETE</b> Eliminate it. Watching television. Checking social media. Sorting through junk mail.

